

涉农高职院校助力乡村振兴的协同机制与实施路径探究

刘瑞明

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

摘要:乡村振兴是宏大的国家战略和时代命题,涉及要素众多,需要多方面协同联动,形成合力共同推进。本文在总结分析涉农高职院校助力乡村振兴研究现状、院校实践、存在问题的基础上,基于协同理念、机制、要素三方面分析,构建了涉农高职、政府、社会组织、农户“四方联动”协同机制和全方位、全过程、全链条的“三全”工作机制。在搭建的四方协同平台上,依托涉农高职院校特色优势着眼,形成了“人才保障、技术支撑、智力支持、示范引领”四大实施路径,以期职业教育助力乡村振兴和“千万工程”实施提供借鉴与参考。

关键词:涉农高职;乡村振兴;协同机制;路径

中图分类号:G718.5 文献标识码:A 文章编号:0488-5368(2024)07-0001-06

Exploration of Coordination Mechanism and Implementation Path of Agricultural Vocational Colleges in Supporting Rural Revitalization

LIU Ruiming

(Yangling Vocational and Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

Abstract: Rural revitalization is a major national strategy and contemporary issue that involves numerous elements and requires coordinated efforts from multiple aspects to achieve common advancement. This article summarizes and analyzes theoretical research, practical experiences, and current challenges faced by agricultural vocational colleges in promoting rural revitalization. Based on the analysis of collaborative concepts, mechanisms, and stakeholders, it establishes a "four-party linkage" collaborative mechanism involving agricultural vocational colleges, governments, social organizations, and farmers. Additionally, it proposes a comprehensive, "three-comprehensive" work mechanism. In conjunction with forming this collaborative platform and leveraging the unique strengths of agricultural vocational colleges, the article outlines four implementation paths: "ensuring talent, providing technical support, offering intellectual resources, and guiding demonstrations". The aim is to provide reference and guidance for vocational education in supporting rural revitalization and implementing the "Ten Million Talents Project".

Key words: Agricultural vocational colleges; Rural revitalization; Coordination mechanism

全面推进乡村振兴是新时代建设农业强国的重要任务,也是“三农”工作的总抓手,要举全党全社会之力推动。作为与经济社会发展关系最为紧密的教育类型,职业教育通过多样化人才培养、技术技能传承创新、促进就业创业等多种途径为乡村振兴提供全方位支撑和保障。涉农高职院校具有

专业、人才、技术、智力等天然优势,在乡村振兴中作用更为重要。本文聚焦乡村振兴战略,从涉农高职院校视角,通过对涉农高职助力乡村现状和问题的分析评价,探索了涉农高职助力乡村振兴的协同机制与实施路径。

收稿日期:2024-05-07 修回日期:2024-05-26

基金项目:杨凌职业技术学院2024年人文社会类科研基金重点攻关项目(SKZG-2401);杨凌职业技术学院2023年人文社会类科研基金重点攻关项目(SKZG-2303)。

作者简介:刘瑞明(1974-),男,硕士研究生,副教授,主要研究方向为高等职业院校思想政治教育与校园文化建设,职业教育与乡村振兴。

1 涉农高职院校助力乡村振兴现状分析

涉农高职院校是农业技能人才培养和农业实用技术服务的主阵地,其在助力乡村振兴的地位作用和机制路径得到了学界的广泛关注,并在实践中取得了良好的成效。

1.1 涉农高职院校助力乡村振兴理论探索

涉农高职院校助力乡村振兴策略、路径和模式是国内专家学者最关注的学科研究热点,等方面对通过多维度、多层次的研究与探索,形成了有指导价值观点和成果。马慧萍等针对当前涉农高职院校在服务乡村振兴中服务意识不强、服务协同性差、服务质量不高、服务规模不大等问题,提出涉农高职院校要以涉农人才培养为核心、以技术技能积累为手段、以校地合作为平台、以社会培训为重点、以智库建设为特色,提升助力乡村振兴水平。刘媛在对涉农高职院校服务乡村振兴的优势、困境和实践分析基础上,提出涉农高职院校应以校企合作为纽带、以丰教育教学为路径、以涉农专业群建设为切入点、加大帮扶力度的系列举措。杨政水、邹序安等认为涉农高职院校应依据地方乡村事业发展、产业发展等实际需要,从专业建设、技术研发、技术培训、决策咨询、校农合作等方面积极拓展服务能力和水平。李猷凤聚焦乡村振兴过程中技术上的痛点难点问题,提出构建“高校联村、校地共建”新模式,让现代科技推动村民致富,激发乡村振兴内生动力。

1.2 涉农高职院校助力乡村振兴实践探索

充分依托自身专业优势,立足区域经济社会发展,以校政合作、专家工作站、乡村振兴学院等多元载体,通过乡村人才培养、实用技术研发应用、农业技能培训等多种方式,充分展现了涉农高职院校助力乡村振兴使命担当。江苏农林职业学院通过农业信息化、智慧农业、社会实践、技能培训、校企合作共建产学研基地等项目,贴近农民、服务一线,打造“红绿交融”乡村振兴服务特色模式。河南农业职业学院助力正阳县,打造了人才、智力、技术、教育、产销“四重四扶”帮扶体系,构建“四力协同”格局。苏州农业职业学院立足苏南农业发展实际,深化产教融合,培育实用型人才,形成了独具特色的乡村振兴“苏农模式”。北京农业职业学院通过开展高素质农民培育、“少华科技小院团队服务乡村振兴”和耕读教育培养“知农爱农”情怀等举措,全方位培养专业人员和乡村工匠,形成了“都

市型现代农业”人才助力乡村振兴模式。杨凌职业技术学院与富平、榆阳等县(区)建立校地战略合作机制,构建“一体两翼”职业农民育训模式,提升乡村振兴软实力。

1.3 涉农高职院校助力乡村振兴存在的问题

涉农高职院校助力乡村振兴的理论创新和实践探索成效显著,但在农业强国的时代背景下,还存在着一些突出问题,具体表现在以下四个方面。

1.3.1 协同机制尚未有效运行 当前,涉农高职院校与政府、龙头企业、乡村、农民等主体在协同联动、融合发展上还缺乏深度,资源共建共享、沟通对话协商、资金筹措和奖惩机制还不健全。校校、校企、校地之间在涉农人才培养以及产学研用资源运行不畅等问题,助力乡村振兴的合力没有形成,涉农高职院校技术技能人才的独特优势未得到充分挖掘。

1.3.2 乡村人才供需关系失衡 人才是新时代实现乡村振兴的关键所在。涉农高职院校没有紧密围绕乡村产业链和岗位链进行专业调整,人才培养目标、教学内容、场地师资、产教融合等方面仍难以与乡村振兴战略实现有效匹配,技术技能人才无效供给过剩和有效供给短缺并存的供需结构失衡问题依然存在,“招不来、留不住、下不去、用不上”现象仍然突出,真正能扎根本土、利用所学技能,带动一方振兴的人才占比不高,难以满足乡村振兴的需求。

1.3.3 服务能力和水平不足 涉农高职院校助力乡村振兴的做法形式单一、流于形式,难以挖掘内涵形成特色,没有精准探寻到服务的利益契合点,因地制宜,有计划、多形式地培养乡村振兴急需的智慧农业、休闲农业、特色产业、乡村治理等方面质量不高、同质化严重,服务乡村振兴不够系统稳定等特征。同时,涉农高职院校技术技能指导难以满足乡村振兴的需要,具有农业生产一线实践经验的教师不足,教师团队科技攻关、解决农业发展瓶颈问题的能力不足,难于满足乡村产业高质量发展的要求。

1.3.4 自身发展条件相对滞后 人们对职业教育认知上的偏见和传统认识导致涉农职业教育发展困难,加之涉农高职院校本身经费投入、实训设施、教学质量等保障不足,涉农专业与学农人数“双萎缩”、人才培养质量下降、就业市场认可度低等诸多问题,直接影响着服务乡村振兴功能的发挥和实现。

2 构建涉农高职院校助力乡村振兴协同机制

乡村振兴是宏大的国家战略和时代命题,涉及要素众多,协同机制是推进乡村全面振兴的重要保障。涉农高职院校助力乡村振兴应该具备清晰的理念导向,构建完善的协同运行机制,明确协同系统内各主体的角色定位与行动分工,才能达到协同各方共生发展的良好成效。

2.1 协同机制构建的理念导向

2.1.1 涉农高职院校应树立纵向链合理念 纵向链合理念即上下贯通。向上即涉农高职院校要洞悉国家乡村振兴政策方向,准确把握国家乡村振兴工作部署和整体要求,明晰助力乡村振兴方向与着力点,才能做到谋定而后动、纲举而目张,才能更好的服务国家战略使命;向下即涉农高职院校要明晰乡村一线实际需求,注重实用、重在应用。要立足乡村发展实际,瞄准基层一线,培养实用人才、推广实用技术,开展立地式、应用型技术研发,解决具体实际问题,提升服务乡村发展的水平和能力。

2.1.2 涉农高职院校应树立横向联动理念 横向联动理念即内外联通。向外,涉农高职院校应提升格局意识、全局观念,把办学放到全面建设社会主义现代化国家这个大局中去思考、定位、筹划,才能有效融入国家战略大局、有力服务大局。向内,涉农高职院校应明确目标导向和办学定位,聚焦技能人才培养和技术培训两大主要功能,提高在校大学生知农爱农情怀和强农兴农本领,提升专业教师服务能力,把握助力服务的关注和侧重点,制定出合理的、切实的决策行为和资源配置行为,把服务工作踏踏实实落地落细落小。

2.1.3 涉农高职院校应树立跨界融合理念 涉农高职院校助力乡村振兴是一个多元复杂的跨界融合系统,包括了教育、科技、人才、乡土、行政、社会等多领域、多组织、多要素、多主体的利益诉求与多元关系,具有其复杂结构、内部机理以及发展规律。因此,涉农高职院校在助力乡村振兴国家时,要坚持跨界审视,既要“立足教育促振兴、依托技术促提升、发挥优势促发展”,也要“跳出教育、走出学校,走入乡村、贴近群众”,瞄准五大振兴要求与农业农村实际需求,增强融合力,主动引领、促进、助推乡村产业发展、乡村建设、乡村治理,最终实现涉农高职院校与乡村社会的双向奔赴、共生发展。

2.2 协同机制构建

涉农高职院校助力乡村振兴是由多元主体构

成的整体系统,需要构建“涉农高职、地方政府、社会组织、农户”合作参与的协同保障机制,才能形成多元联动合力,进而实现1+1>2的协同效应。基于协同共生、系统理论,涉农高职院校与政府、农民、社会力量(行业企业和社会机构等)进一步明确协同主体各方责权利关系,引导发挥各自优势,构建“四方联动”协同机制和“三全”工作机制。

2.2.1 全方位的纵向化组织管理机制 坚持对照乡村五大振兴目标要求,形成互联贯通、细化任务、明确责任、一体推进,形成各大主体立体化推进乡村振兴工作格局。健全的运行管理能保障涉农高职院校助力乡村振兴的运行和发展,从而有效地提升职业教育服务效能。

2.2.2 全过程的横向化工作调度机制 聚焦涉农高职院校助力乡村振兴中的发展堵点、痛点和难点,建立和完善协同助力乡村振兴工作具体工作:制定实施方案、定期总结经验、梳理问题不足、评价反馈激励,形成工作闭环化管理,推动协同工作高质量开展、高水平提升。

2.2.3 全链条的精细化统筹协调机制 将涉农高职院校、政府、乡村(农民)、社会力量等协同主体的人才、教育、物质、信息、成果等资源衔接与优化利用,确保助力乡村振兴充分高效利用、协调有序推进。进一步明晰了涉农高职院校助力乡村振兴过程中各协同主体之间的权责利关系。通过建立科学完善、分工明晰的组织机构,实现对协同中的人、财、物、信息等各项资源的组织、协调、沟通、协作、联动,实施精细化管理,进行全过程、全方位、全覆盖的跟踪、指导与管理,推进协同机制与实施路径应用,推动乡村全面振兴。

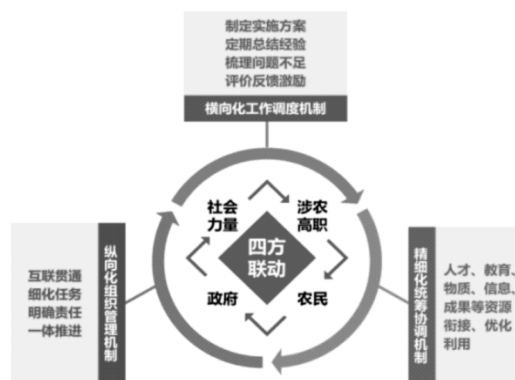


图1 涉农高职院校助力乡村振兴“四方联动”协同机制

通过涉农高职院校与政府、农民、社会力量“四方联动”协同机制,逐步试点运行、推广应用,各方“共商-共建-共享”,实现螺旋式上升、渐进式

发展,最终实现和建立责任共同体、利益共同体、发展共同体“三阶递进”的协同目标体系。

2.3 协同要素定位分析

涉农高职院校助力乡村振兴是一个多元主体同频共振的复杂系统,各主体的角色定位、功能作用各不相同,需要明确“角色集”各主体的角色定位与行动分工,求同存异、互补发展,才能有效地提升协同服务效能。

2.3.1 涉农高职院校 涉农高职院校是乡村实用人才的主要提供者,要针对各地乡村振兴实际需求和农业农村现代化发展的特点,积极发挥人才的核心作用和社会服务职责功能,充分发挥自身的办学优势,灵活组织其专业、信息、人才等要素,将乡村振兴融入院校教、科、研各个环节,增强与乡村现代化发展的适应性,进一步夯实乡村振兴人才培养基石,大力培养农业专家和农业技术人员,发挥人才培养、技术服务、规划支持、智力输出的作用。

2.3.2 地方政府 政府在乡村振兴中居于主导地位,通过出台政策、颁布法规、完善机制等方式,优化行政管理,增强服务效能和组织优势,承担起规划设计、引导调节、管理调控、成效问责等治理责任,在协同系统中发挥出统筹引领、激励支持和规划引导作用。同时,加大对农村职业教育的投入,保障涉农高职院校及社会力量助力乡村振兴的切实需求。

2.3.3 农民 2021 年颁布的《乡村振兴促进法》规定:农民是乡村振兴的主体。乡村振兴的最终实现必须是基于乡村的内生发展,应激励乡村农民参与乡村振兴,整合已有资源,激励和引导农民进一

步响应国家乡村振兴政策,转变观念、主动对接各类优质资源,主动与涉农高职院校等多元主体建立协作,投入到乡村现代化发展和可持续发展建设中。

2.3.4 社会力量 社会力量包括了行业协会、企业组织,中介机构、志愿组织、社交媒体等社会群体,是推动涉农高职助力乡村振兴的重要力量。社会力量具有丰富的资源和相应的话语权,既是参与乡村振兴的投资者,又是合作者,还是消费者,可以从一定程度上解决资金、设备、人力等短缺的问题,为乡村振兴提供相应助力,为乡村人才提供就业岗位,为农产品拓宽销售渠道等。这些社会力量融入了服务乡村振兴的“角色集”中,资源整合集聚,改善职业教育服务乡村振兴中势单力薄的状态。

3 涉农高职院校助力乡村振兴“四维融合”路径

涉农高职院校具有专业、人才、技术等优势,在稳定协同机制平台下,基于其职能充分发挥,可以从“人才保障、技术支撑、智力支持和示范引领”形成助力乡村振兴四大路径。

3.1 人才保障路径

人才是乡村振兴等关键。涉农高职院校作为乡村实用技术人才培养主阵地,要进一步深化产教融合、校农结合,采取校企、校校、校政合作以及专业、课程等改革,开展多层次全方位的技术技能培训,培养“素质高、技能强、下得去、用得好”的技术技能型人才。



图2 涉农高职助力乡村振兴人才保障路径

3.1.1 立足校内,加强在校大学生培养

(1)加强耕读教育,培养“一懂两爱”人才。习近平总书记强调“农村是我国文明的发源地,耕读文明是我们的软实力”。涉农高职院校要全面改进和加强耕读教育,扎实落实“五育”并举尤其是

劳动教育,通过场所、师资、教材、课程实践和校园文化文化建设等多元方式,涵育“三农”情怀。将“以强农兴农为己任”“培养更多知农爱农新型人才”的时代要求落实到人才培养的各个环节。

(2)优化专业设置,提升人才培养适应性。要

结合乡村振兴战略和产业变革对涉农人才的需求,更新人才培养理念,顺应人才成长规律,找准人才培养目标同乡村振兴战略和农业强国建设的契合点,强化人才培养统筹规划,不断提升乡土技能人才培养能力和水平。

(3)加强涉农师资队伍建设。涉农高职院校要不断提升教师“双师”素质和能力,鼓励引导、积极选派教师到农村一线服务锻炼,到乡村基层挂职服务,提升师资队伍的综合素质,为培养乡村振兴所需要的新型“三农”人才提供有力保证。

3.1.2 培育乡村振兴领头雁

推动乡村振兴的关键力量和重要保障是懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍,这是实现乡村全面振兴的基础和支撑,具体包括三类群体。

(1)加强农村致富带头人培育。农村致富带头人是实现乡村全面振兴的重要力量。要采取本土人才回引、精准化培育、合理化用才等措施,建立健全农村致富带头人培养机制,让优秀人才扎根乡土、引领示范,进一步激活乡村发展内生动力。同时,加强激励、引导、帮扶,在评优评先、授予称号、典型宣传等方面优先考虑农村致富带头人,提高其归属感和荣誉感,鼓励农村致富带头人主动担负起乡村振兴的使命任务。

(2)加强农村基层干部培育。农村基层干部肩负着推进乡村振兴和经济社会高质量发展的重要职责,是乡村振兴的主心骨和中坚力量。通过开展基层党建、乡村振兴、美丽乡村建设等方面专项能力专题培训,加强专业能力、专业素养和专业精神培养,强化农村基层干部整体能力提升,“走出去、请进来”、“菜单式”点学、实地调研相结合等多种学习培训方式,学习运用“千万工程”经验,拓宽基层党组织负责人视野,提升其领导和治理能力。

3.1.3 培训乡村振兴新农人 涉农高职院校要针对高素质农民、家庭农场主、合作社和龙头企业等

不同层次、不同类型农业新型经营主体,改善教育培训供给,从培训目标定位、课程内容选取、师资遴选、组织形式等方面提出按需精准的对策建议,进一步提高新农人教育培训的针对性和指向性,激发内生动力,助推农业产业高质量发展,实现乡村全面振兴。

3.2 技术支撑路径

技术是实现农业农村现代化的先导和引擎。涉农高职院校要面向乡村振兴和农业农村生产一线,加强技术研发、示范、服务力度,打造技术推广应用、成果转化等于一体的技术支撑体系,以技术技能赋能乡村振兴。

3.2.1 技术研发 涉农高职院校要依托地方政府搭建各类现代农业科技创新平台、农业试验示范站、乡村振兴工作站等,围绕国家战略和地方需求,协同开展立地式研究,因地制宜培育农业新质生产力,研发一批适用性好的实用技术成果,为发展现代农业提供优质技术解决方案,助力培育农业新技术新业态新模式新产业,促进产业转型升级。

3.2.2 技术示范 涉农高职院校要深入农村一线,依托农科教、产学研示范平台,发挥科技特派员、产业体系专家和“双师”教师优势,加强技术培训和推广、实践教学,积极整合多方资源,开展新品种、新产品、新技术的转化应用,探索构建以涉农高职院校为依托的农业技术推广应用、成果转化新模式,把人才、智力、科研优势转化为生产实践、市场竞争优势。

3.2.3 技术服务 创新开展科技下乡服务“三农”等实践活动,组建专家团队将课堂开在田间地头,以灵活和更有针对性的服务培训指导提高基层农户的科学文化素质和技术应用水平,以接地气的方式传授专业理论知识、技术细节、操作要领,帮助农民掌握实用技能。

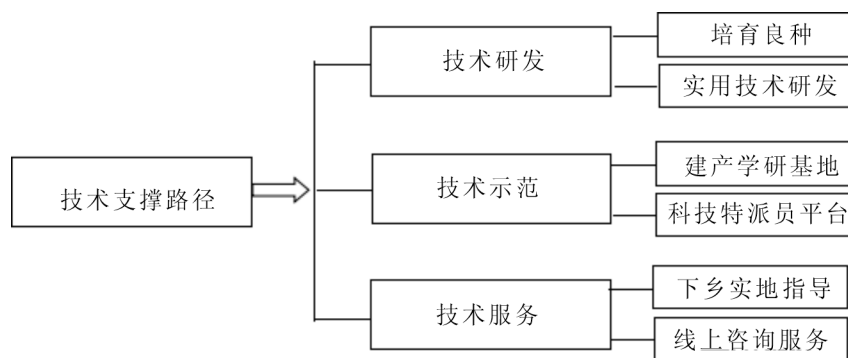


图3 涉农高职院校助力乡村振兴技术支撑路径

3.3 智力支持路径

涉农高职院校要依托自身智力优势,组建形式多样的研发中心,成立研究咨询服务机构和智囊服务团队,立足乡村振兴实际、利用科教资源、积极寻找新课题,思考新的研究方向,探寻解决方案,多做前瞻性、针对性、实用性研究。

3.3.1 组建乡村振兴战略高端智库 涉农高职院校有涉农领域专家、经验丰富的“三农”工作者及相关领域知名学者,对新时代乡村振兴进行理论和实践全方位研究,以乡村调研、决策咨询、乡村规划等智库成果形式,向党政领导和有关部门提供决策参考,构建服务于国家及地方“三农”政策制定和乡村社会经济发展的高端智库,切实当好参谋助手。

3.3.2 开展乡村振兴研究 涉农高职院校把研究根植于服务乡村振兴的实践中,结合特色优势,不断拓宽研究广度和深度,加快现代农业产业体系、经营体系、服务体系、乡村治理体系研究;因地制宜积极探索“城乡融合”“农村三产融合”等发展模式和乡村振兴治理新模式。要加强校校、校企联动,建立形式多样的研究与咨询服务机构,与县乡村开展合作,立足县域经济高质量发展进行指导,提供智力支持帮助。

3.3.3 推动乡村文化遗产创新 涉农高职院校和地方政府加强合作,围绕乡村传统技艺,加强对非遗项目的技艺培训,传承创新民族技艺,大力发展乡村文化旅游,引导乡村文化资源由静态保护转向开发利用,为发展农村经济、丰富乡村文化注入内生动力;组建乡土文化遗产发展服务队,对传统技术的传承创新进行开发研究,助力乡村文化、生态、旅游创新升级。

3.4 示范引领路径

2024 年中央一号文件明确提出,要学习运用“千万工程”蕴含的发展理念、工作方法和推进机制,因地制宜、分类施策,循序渐进、久久为功,集中力量抓好办成一批群众可感可及的实事,不断取得实质性进展、阶段性成果。涉农高职院校要结合自身涉农特色和专业人才优势,与县镇村开展对接合作,学习运用“千万工程”经验,提升乡村产业发展、建设与治理水平。

3.4.1 抓点带面创建典型 涉农高职院校加强校政合作,立足自身优势资源,选择有代表性的区域、职教帮扶点,多元协同共建乡村振兴示范点,全面参与乡村建设与发展,不断提高农业农村发展质量和效益,形成乡村振兴新模式,为乡村振兴战略做出示范引领。

3.4.2 因地制宜引领示范 立足区域比较优势,聚焦五大振兴中的突出问题,通过资本、技术、人才、信息的流动,形成优势产业,体现区域特色,建设一批乡村振兴产业、文化遗产、创业基地,打造一批集农业文化旅游一体、生产生活生态同步改善、农村一二三产业深度融合的乡村振兴示范点,示范带动周边地区和同类乡村振兴。

参考文献:

- [1] 马慧萍,高延玲,刘常兴. 涉农高职院校涉农高职院校高质量服务乡村振兴路径研究[J]. 河南农业, 2022(21):22-23.
- [2] 刘媛. 涉农高职院校服务脱贫攻坚、乡村振兴战略的优势、困境和实践[J]. 安徽农业科学 2021,49(22): 271-273.
- [3] 林克松,刘璐璐. 后扶贫时代职业教育服务乡村振兴的角色困境及行动策略[J]. 职教论坛,2021(11): 936-42.
- [4] 李猷凤. 产教融合背景下职业教育服务乡村振兴战略研究——以湖北高职院校为例[J]. 武汉船舶职业技术学院学报,2024,23(1):1-6.
- [5] 朱德全,王志远. 协同与融合:职业教育服务乡村振兴的逻辑理路[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,50(5):114-125.
- [6] 涂三广,王浙. 我国职业教育服务乡村振兴模式及特征——基于职业院校 233 个乡村振兴案例的研究[J]. 中国职业技术教育;2022(10):19-25.
- [7] 郭明. 强化职业教育 助力乡村振兴——基于乡村振兴战略的职业教育发展研究[J]. 教育论坛, 2020(1):308-310.
- [8] 张进华,赵敏,等. 产教融合背景下乡村电商人才培养的实践研究——以毕节职业技术学院为例[J]. 农村经济与科技,2021(11):42-46.
- [9] 周忠新. 高职院校服务乡村振兴的探索与思考[J]. 湖南日报,2019(4):4.
- [10] 李名钢,陈海霞. “一村多名大学生计划”现代农业技术专业教学管理模式研究与实践[J]. 湖北开放职业学院学报,2019(22):139.
- [11] 黄承伟. 乡村振兴示范创建的理论逻辑与推进路径[J]. 甘肃农业科学,2022(5):18-24.
- [12] 黄忠. 发展职业教育助推乡村振兴[J]. 黄冈职业技术学院学报,2020,22(6):21-23.
- [13] 张志增. 实施乡村战略与改革发展农村职业教育[J]. 中国职业技术教育,2017(34):121-126.
- [14] 杨政水,邹序安,杨颀. 涉农高职院校服务乡村产业发展的路径探讨[J]. 中国成人教育,2020(5): 94-96.
- [15] 施南奇. 高职院校服务乡村振兴的实践检视与推进路向[J]. 无锡商业职业技术学院学报,2023, 23(2):48-51+61.